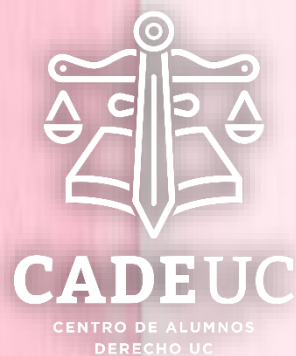


# Análisis Encuesta de Salud Mental

*Preocupaciones y Propuestas*



## INTRODUCCIÓN Y ANÁLISIS

Desde el Miércoles 25 de Marzo, hasta el Jueves 2 de Abril, el Centro de Alumnos de la Facultad de Derecho realizó una encuesta para conocer la situación de sus alumnos, la cual obtuvo -al momento del término de este informe- un total de 475 respuestas, cifra considerable con la que hemos logrado reunir una gran cantidad de información que nos permite evaluar la situación de nuestros compañeros y formular propuestas y soluciones a las complicaciones que a causa de la crisis sanitaria, están viviendo.

En este documento presentamos algunas cifras que permiten ilustrar la situación de nuestros compañeros en dos dimensiones: su situación personal y su situación académica. La primera busca describir las dificultades que dentro de su esfera más personal y familiar están viviendo algunos alumnos, y la segunda, busca complementar a la anterior para determinar cómo eso impacta en su formación académica. Además, queremos entregar el catastro de aquellos profesores que no respetaron las directrices que ha entregado la Facultad o la Vicerrectoría Académica, tales como no realizar evaluaciones durante las dos primera semanas del calendario académico, o no contabilizar la asistencia en los ramos.

Finalmente, queremos plantear a la Facultad y a la Universidad una serie de propuestas que nos permitan hacer un esfuerzo conjunto para avanzar hacia las soluciones que nuestra comunidad necesita, y que nos van a permitir sacar adelante este semestre académico a través del diálogo y de la colaboración.

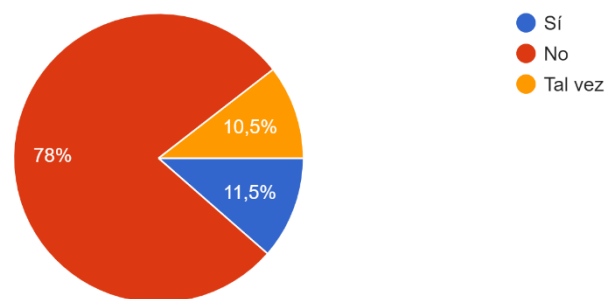
## I. Dimensión Personal

### A. Población de Riesgo

A partir de la encuesta mencionada, hemos visto que un **22% señala que es o que tal vez sea población de riesgo** del COVID-19 por presencia de cuadros asmáticos, enfermedades crónicas cardíacas, obesidad, entre otros, lo cual equivale, únicamente respecto al universo que respondió, a un total de 92 personas con riesgo considerable. Dicha cifra resulta aún más preocupante si tomamos en cuenta que el 24,6% de los encuestados está o considera estar en riesgo inminente de contagio (123 personas). De esta manera vemos que podría haber una alta probabilidad de contagio de los más expuestos dentro del ámbito de clases presenciales y resulta evidentemente acertado que no se estén realizando. Además la gran mayoría de nuestros compañeros tienen algún familiar o cercano que está expuesto y en riesgo de contraer el virus, por lo cual no solo se expone a alumnos sino que también a sus familias.

¿Eres parte de la población de riesgo de contagio del Covid-19? (Por ejemplo, tienes asma u otra condición de salud)

419 respuestas



Resulta también importante hacer notar que un 15,8% de los encuestados (66) dice estar a cargo de un familiar cercano durante este período de cuarentena, lo que sabemos puede ser un desgaste importante.

## B. Alumnos de región.

Particular importancia también deben recibir los alumnos cuya residencia familiar se encuentra fuera de la Región Metropolitana, por la escasa red de apoyo social y afectivo que poseen, y por lo mismo, la especial situación de vulnerabilidad en la que, en general, se encuentran.

Respecto a los alumnos de región, constatamos que **una de las principales dificultades dice relación con el tiempo que requieren para poder volver a Santiago una vez que se retomen las clases presenciales.** En ese sentido, recibimos 166 respuestas que indican que un **46,4% necesitaría de al menos una semana** de anticipación para volver a tiempo, y al menos un **10,2% requeriría de al menos dos semanas.**

Si eres estudiante de región, ¿qué tan difícil te resultaría volver a Santiago cuando esto termine?

166 respuestas



Respecto a la dificultad que se señala *supra*, sus principales causas parecen ser el elevado costo económico que significa volver con poca anticipación a Santiago, junto con la dificultad de algunos para encontrar un lugar o residencia para quedarse.

## C. Salud Mental

Esta resulta ser una de las preocupaciones más álgidas en estos momentos. Si bien este Centro de Alumnos sabe, y ha transmitido a sus compañeros la idea de que la situación que vivimos requiere de un esfuerzo personal extra por parte de cada miembro de la

comunidad, también **somos conscientes de que el encierro y un sinfín de cambios en la vida cotidiana pueden gatillar cuadros de estrés, ansiedad e incluso depresión.**

Frente a esta pregunta, un **67,8% de los encuestados señala haber pasado por episodios de estrés, ansiedad, inquietud o pánico** en el contexto de la crisis sanitaria actual. Dicha cifra representa -nuevamente sólo respecto del universo que respondió- un total de 288 personas, lo que sin duda alguna grafica el altísimo impacto que ha habido en la salud mental de los estudiantes en nuestra facultad.

¿Has sufrido algún tipo de episodio por estrés, ansiedad, inquietud o pánico debido a la situación actual?

419 respuestas



## II. Situación Académica.

### A. Acceso a computador y conexión estable de internet

Afortunadamente hemos visto que un **94,3% de nuestros compañeros tienen acceso a un computador**, pero resulta de tremenda importancia revisar los casos de aquellos que no, sea por irregularidad o por tener que compartirlo con otras personas. Debemos hacer todo lo posible para evitar que algunos compañeros se vean imposibilitados o afectados en su educación por no disponer de un medio que se ha convertido en fundamental producto de la situación actual.

¿Tienes acceso a un computador?

419 respuestas



Respecto al acceso a internet vemos que las cifras no son tan buenas como las mostradas anteriormente, principalmente debido a que la pregunta apunta más bien a una conexión estable, que resulta clave para el proceso y desarrollo de las clases mismas, y teniendo en cuenta que de nada sirve un computador sin internet. Como señala Cristián Warkner en la edición del 1 de abril de El Mercurio, “no tener internet hoy día es entrar en un nuevo tipo de marginalidad. Eso es dramático en los sectores de más vulnerabilidad social”. Un 81,1% tiene conexión estable **pero un 12,6% dice no tenerla**, mientras el resto plantea ciertas dificultades en situaciones particulares.

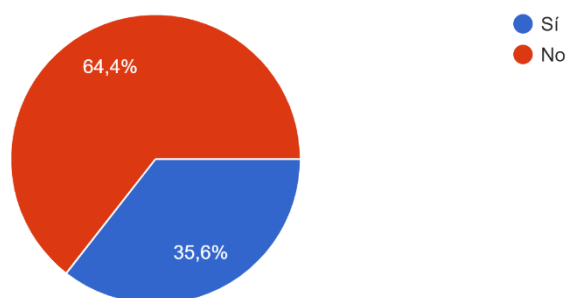
### B. Problemas en secciones particulares

Lo que sí resulta preocupante es que un grupo de profesores, aunque minoritario igualmente relevante, no ha seguido los lineamientos y directrices que la Facultad y la Universidad han dispuesto en relación con las orientaciones académicas que han realizado, y entre las que se encuentran la necesidad de dejar registro de las clases, no realizar evaluaciones académicas en las primeras dos semanas, no registrar asistencia, entre otras.

Ante la pregunta ¿Has tenido problemas con algún profesor que no haya dado clases online o no los haya dejado grabadas? el **35,6% responde que sí** los ha tenido. Esto resulta impactante dado que son profesores incumpliendo su deber de impartir clases o de grabarlas de acuerdo a instrucciones expresas de las autoridades.

Se adjunta anexo con listado de profesores y secciones que no han cumplido con las condiciones exigidas por la universidad.

¿Has tenido problemas con algún profesor que no haya dado clases online o no las haya dejado grabadas?  
419 respuestas



### **C. Situaciones particularmente complejas: Novatos y gradistas.**

Finalmente, y como última parte del análisis, no podemos no referirnos a la particular y difícil situación que están atravesando los Novatos. Si bien el período de adaptación a la Universidad es un momento complejo, el actual contexto los hace vivir una situación aún más difícil a la que se enfrentaron generaciones anteriores.

Si eso lo mezclamos con la falta de sociabilidad que ha producido el encierro, la tardía implementación del sistema de tutorías, y la incertidumbre generada -entre otras- por

la entrevista entregada por el Rector al Diario La Tercera, su situación empeora considerablemente.

De igual manera el estrés adicional afecta a los gradistas, y especialmente a aquellos que estaban por rendir su examen en el mes de marzo y abril. Sabida es la exigencia y el tiempo que requiere la preparación del examen de grado, y la súbita suspensión de este, sumado a la falta de certezas y soluciones viables, los dejan en una posición igualmente crítica que la antes descrita.

Como consideración final, cabe señalar que tenemos plena consciencia de que la actual situación de nuestros alumnos no es responsabilidad directa de la Universidad, de la Facultad ni de este Centro de Alumnos, y que la incertidumbre que genera difícilmente puede ser superada por alguno de estos actores. Sin embargo, la situación si puede ser mejorada a través de una serie de medidas que detallamos enseguida, las cuales esperamos sean sociabilizadas en la Facultad, entre esta y las autoridades de la Universidad, y así obtener una respuesta sobre su viabilidad.



## PROPUESTAS

**A. Anunciar definitivamente el término del semestre en formato online.** Tomando en cuenta tanto la alta probabilidad de contagio de compañeros y sus familiares, como las dificultades de retorno a Santiago para los alumnos de región, resulta de necesario dar certeza de cómo será el fin de semestre. Por esto y con una visión realista de una situación que no mejorará en poco tiempo proponemos **dar por definitivo el semestre en formato online.** Esto permitirá mejorar los altos niveles de ansiedad que genera, para todos nuestros compañeros, la incertidumbre sobre el futuro del semestre.

**B. Garantizar la continuidad de los servicios de atención psicológica que entrega Salud Estudiantil.**

Debido al altísimo número de personas afectadas con episodios de estrés, ansiedad, inquietud o pánico creemos importante que la Universidad provea un acompañamiento o asistencia virtual o telefónico, para prevenir la exposición de alumnos a cuadros psicológicos graves.

**C. Entregar directrices a profesores y ayudantes**

Le pedimos a la Facultad reiterar a los profesores y ayudantes de cada una de las secciones que hoy existen en la facultad, una serie de **instrucciones básicas para cada curso**, como por ejemplo: no aumentar la carga académica durante este semestre más allá de lo que se haría en un semestre normal, prohibición de impartir materias que escapen del Syllabus del curso, grabar las clases y dejarlas registradas en la plataforma, no perjudicar a alumnos que no puedan cumplir con requisitos de asistencia, entre otros.

La reiteración de esta información y lineamientos que ha adoptado la Facultad tiene que ir acompañada de una fiscalización de los cursos en los que no se respeta, y la adopción de medidas frente al incumplimiento. **Así como la Dirección de Escuela ha**

**insistido con énfasis en abogar por que los alumnos cumplan con los reglamentos hoy existentes, se exige con la misma vara respecto de la actividad docente.**

#### **D. La adopción de medidas que permitan la rendición remota del examen de grado**

Tal como lo han hecho otras universidades, y como han propuesto una serie de alumnos que están preparando el examen de grado, se solicita a la Dirección de Escuela y al Decanato adoptar las medidas correspondientes para permitir que nuestros compañeros puedan rendir el examen de grado de manera online. La experiencia de otras universidades nos permite confiar en que existen sistemas verídicos y seguros que permiten la realización de un examen en circunstancias muy semejantes a las presenciales.

La implementación de esta propuesta va no sólo en beneficio directo de quienes ya han visto retrasado su examen de grado (alumnos de la generación 2014 y anteriores), sino también en aquellos alumnos que tienen una fecha asignada para el segundo semestre (alumnos de la generación 2015) en cuanto permite reducir las listas de espera que se irán generando mientras el examen de grado esté suspendido.

Creemos además, que cualquier propuesta estará incompleta si es que no incluye un criterio de flexibilidad para aquellos alumnos que tengan complicaciones para rendir el examen de manera online -por ejemplo, falta de espacios en sus casa, o mala conectividad-, que incluyan, por ejemplo, la posibilidad de tener prioridad para rendir el examen cuando se vuelva a su formato presencial.

#### **E. Generar plan para que durante el segundo semestre, se abran más secciones en cursos contracíclicos.**

Todo nos lleva a presagiar que durante este semestre serán varios los alumnos que decidirán suspender sus semestres académicos, o botar una gran cantidad de ramos. En ese sentido, creemos que es importante ponerse a trabajar desde ya en la planificación

académica y de cursos del segundo semestre, para que de esa manera, exista una mayor oferta de cursos contracíclicos.

#### **F. Utilización de recursos en creación de fondo para financiamiento de becas.**

La Directiva de este Centro de Alumnos de Derecho está haciendo un esfuerzo para ordenar su maltrecha situación económica -heredada de la gestión anterior- de manera tal de generar nuevas becas que ayuden a nuestros compañeros a sacar adelante su semestre académico, como becas de destacados, impresiones, de internet, entre otras.

Sería una buena señal que en tiempos excepcionales la Facultad realizara la misma medida. La creación de un fondo que ayude a financiar becas exclusivas para permitir el adecuado desempeño académico de nuestros compañeros, con aportes de la Facultad, profesores, Centro de Alumnos, alumnos y ex alumnos, permitiría generar un esfuerzo conjunto para salir adelante en esta difícil situación.

## CONSIDERACIONES FINALES

Este documento no tiene otra finalidad que dar a conocer los resultados de una encuesta realizada por este Centro de Alumnos, con la finalidad de que las autoridades de la Facultad estén conscientes de la realidad de sus alumnos.

Así mismo, buscamos plantear soluciones viables, para que sean analizadas en su mérito, conversadas entre los distintos actores, e idealmente implementadas. Esperamos que -como ha sido hasta ahora- este documento sea analizado con detención, socializado con el Consejo de Facultad y Rectoría, y se busquen soluciones reales para los problemas que acá se describen.

Entendemos que la situación actual requiere un esfuerzo mancomunado, colaborativo y dialogante entre todos los actores: las autoridades de la universidad, los profesores, y ciertamente también los alumnos, debemos estar a la altura y hacer un esfuerzo personal adicional, exigido por las situaciones de crisis. Mientras algunas facultades deciden irse a paro, nosotros estamos convencidos que esa no es la solución que requieren los tiempos actuales. Sin embargo, ese esfuerzo debe ir acompañado de medidas que se alejen del dogmatismo, y permitan facilitar la adecuación de todos a las circunstancias adversas, entendiendo siempre que ni la Facultad ni los representantes estudiantiles tenemos una capacidad mesiánica de resolver todos los problemas personales de todos nuestros alumnos.

Finalmente, agradecemos también el nivel de comunicación que ha existido entre el Decanato, Dirección de Escuela y los representantes de los alumnos, y esperamos que esta siga siendo la tónica durante el resto del año. Como siempre, nuestra disposición es totalmente colaborativa, con el norte siempre en la defensa de nuestros compañeros y su bienestar.

Benjamín Sáenz L.

Presidente del Centro de Alumnos

Bernardo Pérez A.

Vicepresidente Interno del Centro de Alumnos

Antonia Morandé

Jefa de Vocalía de Salud Mental